



**مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين**

**رؤيتنا** ( إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا )

**رسالتنا** ( نسعى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع ، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم )

**شعارنا** ( التطوير المهني للجميع )

**في إطار خطة التطوير المهني للمعلمين بالمدرسة ورشة عمل للمعلمين الجدد بعنوان:**

**"تفعيل التكامل بين المواد الدراسية"**

**ينفذها دكتور. صلاح زهران الخولي منسق التطوير المهني**

في إطار خطة التطوير المهني للمعلمين بالمدرسة وبناء على توجيهات **أ.علي سالم الكواري** صاحب الترخيص ومدير المدرسة تم تنفيذ ورشة عمل بعنوان **"تفعيل التكامل بين المواد الدراسية" للمعلمين الجدد ومدرسي الدعم التعليمي الإضافي وتكنولوجيا المعلومات** نفذها **دكتور. صلاح زهران الخولي** منسق التطوير المهني، يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١١/١٠/٤ الساعة ١:٣٠ ظهرا في **مسرح المدرسة** تحت إشراف **أ.عسان مدحت** **مشتهدى** نائب المدير للشؤون الأكاديمية.

**أهداف الورشة:**

تنمية مهارات المشاركين من المعلمين الجدد في تفعيل التكامل بين المواد الدراسية.

**المحاور الرئيسية:-**

- مفهوم المنهج التكاملية.
- مفهوم الربط والدمج.
- أهداف التدريس بالأسلوب التكاملية.
- أسس بناء المنهج التكاملية.
- أشكال تطبيق المنهج التكاملية.



**مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين**

**رؤيتنا** ( إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا )

**رسالتنا** ( نسعى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع ، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم )

## **شعارنا (التطوير المهني للجميع)**

- تقييم المنهج التكاملي.
- الجانب العملي وأوراق العمل.

### **مفهوم المنهج التكاملي:**

- محاولة للربط بين المواد الدراسية المختلفة، التي تقدم للطلاب في شكل مترابط ومتكامل، وتنظم تنظيمًا دقيقاً، يساهم في تخطي الحواجز بين المواد الدراسية.
- -المناهج التي يتم فيها طرح المحتوى المراد تدريسه ومعالجته بطريقة تتكامل فيها المعرفة، من مواد أو حقول دراسية مختلفة.

### **مفهوم الربط والدمج:**

- الربط: يقصد به إظهار العلاقات التي قد تتوافر بين مادتين أو أكثر من المواد سواء أكانت هذه المواد تنتمي إلى مجال دراسي واحد أو إلى عدة مجالات دراسية ولتوضيح ذلك مثال "أن معلم اللغة العربية يتحدث عن الشعر في العصر العباسي في نفس الفترة يتحدث معلم التاريخ عن تاريخ الدولة العباسية.
- الدمج: دمج الموضوعات المترابطة معا في موضوع واحد جديد يجمعها ويشترك له اسم مناسب فهو عملية احتواء المواضيع المترابطة ضمن منهج أو مسمى جديد في الغالب بين مواد مترابطة من نفس التخصص مثال مادة العلوم الاجتماعية التي هي دمج لتاريخ والجغرافيا لارتباط الزمان بالمكان، والعلوم الحياتية وهي دمج لعلم النبات والحيوان. وبالتالي فإن الدمج والربط هما من أشكال التكامل.

### **أهداف التدريس بالأسلوب التكاملي:**

- تقوم فكرة المنهج التكاملي على:
- تقديم المعلومات متكاملة بمعنى أنها ترفض تفتيت المادة الواحدة.
- تؤكد على تكامل المعرفة ووحدة العلم.
- إزالة الحواجز بين فروع المادة الواحدة.
- يتيح الفرصة للتلاميذ للتفكير والربط والتحليل.
- إبراز وحدة العلم وتجنب التكرار الذي ينشأ عن تدريس فروع العلم منفصلة.
- يوفر الوقت والجهد والمال.
- يؤدي إلى النمو المتكامل للطلاب في مختلف الجوانب التي تعتبر متداخلة ومتكاملة.

### **أسس بناء المنهج التكاملي:**



## **شعارنا (التطوير المهني للجميع)**

يقوم بناء المنهج التكاملي على الآتي:

- أ- تكامل الخبرة: يهتم المنهج المتكامل بالخبرة المتكاملة ذات الأنشطة المتعددة والمنظمة للمعارف والمهارات والانفعالات، التي تساعد المتعلم على النمو بطريقة متكاملة.
- ب- تكامل المعرفة: حيث أن المنهج المتكامل يقوم على إكساب التلاميذ المعارف بصورة كلية شاملة؛ لأن الدراسة وفق أسس المنهج المتكامل تتخذ من موضوع واحد محوراً لها وتحيطه بكل المعارف والعلوم المرتبطة به ليتسنى للتلاميذ الإلمام به متكاملًا.
- ت- تكامل الشخصية: الأهداف الأساسية لهذا المنهج بناء شخصية متكاملة من خلال إكساب التلاميذ العلوم والمعارف والمهارات ليصلوا إلى التفكير الإبداعي ومساعدة على التكيف مع المجتمع المحيط.
- ث- مراعاة لميول الطلاب ورغباتهم: يأخذ المنهج التكاملي رغبات الطلاب وميولهم عند بناء واختيار المناهج.
- ج- مراعاة الفروق الفردية: يهتم المنهج التكاملي بتوفير الدراسات الاختيارية المتنوعة بقصد مراعاة الفروق الفردية عند الطلاب ومن خلال بناء المناهج واختيار المقررات يراعي الفروق الفردية.
- خ- التعاون والعمل الجماعي: يركز المنهج على التعاون حيث يتيح الفرصة لتعاون الطلاب مع معلمهم في اختيار موضوعات الدراسة والتخطيط لها وفي تنفيذها وتقويمها.

## **أشكال تطبيق المنهج التكاملي:**

- ١- التكامل بين مادتين منفصلتين، يظهر ذلك إذا تناولنا مادة تاريخ دولة قطر وجغرافية قطر حيث أن التاريخ منفصل عن الجغرافيا ولكن الحديث في موضوع واحد ومن جوانب مختلفة أدى إلى الربط بينهما.
- ٢- تكامل مواد الدراسة بغرض تقليل المقررات وإعطاء فكره عن موضوعات المواد المختلفة، يتضح في العلوم الاجتماعية الذي يشمل التاريخ والجغرافيا.
- ٣- إيجاد علاقة تكاملية بين مادتين بالتنسيق بين معلمين مادتين أو أكثر في موضوع واحد مثل الحديث مناسك الحج في مادة التربية الإسلامية وينسق مع معلم الجغرافيا بتحديد مواقع مناسك الحج على الخريطة.
- ٤- دمج مواد مترابطة في مادة واحدة مثل مادة طبقات الأرض حيث يتم دمج موضوعات الجغرافيا مع الفيزياء.
- ٥- دمج عدة مواد مترابطة في مادة واحدة مثل علم دراسة البيئة يتركب من علم الأرض والجغرافيا والكيمياء.
- ٦- تنظيم المنهج على وحدة دراسية ملتزمة بموضوع واحد وتعالج ناحية ذات أهمية في حياة الطلبة.

## **تقييم المنهج التكاملي:**

- أولاً: الإيجابيات:



**مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين**

**رؤيتنا** ( إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا )

**رسالتنا** ( نسعى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع ، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم )

### **شعارنا (التطوير المهني للجميع)**

- يكتسب المتعلم عدة مهارات من بينها التفكير والحوار والمناقشة وطرح الأسئلة والنقد والتحليل والتوقع.
- يكتسب المنهجية العلمية في التفكير ، لأنه عندما يتناول مواضيع الكتاب يتناولها من زوايا مختلفة.
- إمكانية تطبيق المادة في حياته اليومية.
- تثقيف المعلم والمتعلم في الموضوع المطروح من عدة جوانب.
- تعزيز التعاون بين المتعلمين من خلال عمل المجموعات أثناء التطبيق.

#### ● **ثانياً: السلبيات:**

- سطحية المادة وعدم التعمق.
- تحتاج إلى معلم ذا كفاءة عالية ومتمكن ولديه قاعدة معرفية متوسعة ليكون قادر على إيجاد الصلات بين المناهج المختلفة.
- صعوبة تقبل الطلبة لعدة مواضيع في الحصة الواحدة.
- تحتاج إلى جهد مضاعف من المعلم لتحقيق أهدافه في الحصة الواحدة وخاصة انه يجمع أكثر من تخصص بالحصة الواحدة.
- تحقيق أهداف الدرس في المناهج التكاملية أقل جوده من المناهج المنفصلة لان أغلب المعلمين تكون معلوماتهم بتخصص واحد فقط.

#### **الجانب العملي**

- **وضع تصور لبعض الدروس والموضوعات التي يمكن تطبيق التكامل فيها بين المناهج الدراسية المختلفة مع التطبيق على مادة تخصصك.**



**مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين**

**رؤيتنا** (إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا)

**رسالتنا** (نسعى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم)

**شعارنا** (التطوير المهني للجميع)





**مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين**

**رؤيتنا** (إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا)

**رسالتنا** (نسمى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم)

**شعارنا** (التطوير المهني للجميع)





**مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين**

**رؤيتنا** (إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا)

**رسالتنا** (نسمى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم)

**شعارنا** (التطوير المهني للجميع)





**مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين**

**رؤيتنا** ( إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا )

**رسالتنا** ( نسعى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع ، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم )

**شعارنا** ( التطوير المهني للجميع )





**مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين**

**رؤيتنا** (إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا)

**رسالتنا** (نسمى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم)

**شعارنا** (التطوير المهني للجميع)

