

مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين

رؤيتنا ( إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا)

رسالتنا ( نسعى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم)

شعارنا (التطوير المهني للجميع)

## فى إطار خطة التطوير المهنى بالمدرسة:

ورشة عمل بعنوان:

### "التقويم البنائى للطلاب"

نفذها د.عثمان إسماعيل الجزار

فى إطار خطة التطوير المهنى بالمدرسة وبناء على توجيهات أ.على سالم الكوارى

صاحب الترخيص ومدير المدرسة تم تنفيذ ورشة عمل للمعلمين بعنوان "التقويم البنائى للطلاب"

لجميع المعلمين نفذها د.عثمان إسماعيل الجزار مركز ليد للتدريب والتطوير الإدارى

وذلك يومى الأثنين والثلاثاء ١٢-١٣/١٢/٢٠١١ فى مركز مصادر التعلم س ٢:٠٠ ظ-

٥:٠٠م تحت إشراف وحضور أ. غسان مدحت مشتهى نائب المدير للشؤون

الأكاديمية، د.صلاح زهران الخولى منسق التطوير المهنى.

أهداف الورشة:

تنمية مهارات المشاركين فى تطبيق استراتيجيات التقويم البنائى للطلاب.



### شعارنا (التطوير المهني للجميع)

#### أولاً: - النواتج التدريبية المتوقعة

بعد الانتهاء من ورشة العمل فمن المتوقع أن يصبح المتدرب قادراً على:

١ - تعريف المقصود بإستراتيجية التقويم البنائي في التدريس.

٢ - استخدام إستراتيجية التقويم البنائي في التعليم.

#### ثانياً: المبادئ التربوية الحاكمة لإستراتيجية التقويم البنائي

□ ظهرت الحاجة لهذه الإستراتيجية كنتيجة طبيعية للقصور في عملية التقويم التقليدية للمتعلمين، وتستند هذه

الإستراتيجية إلى عدد من المبادئ التربوية الهادية والموجهة للتعليم والتعلم، ومن هذه المبادئ:

❖ تخطيط التعليم لتحقيق أهداف واضحة ومحددة على مستوى تلاميذ الصف ككل وللمتعلمين كأفراد.

❖ التعلم السابق للمتعلم عنصر هام ومتطلب رئيسي للتعلم الجديد.

❖ التقويم مدمج في عملية التعليم والتعلم وليس مفصلاً عنها.

❖ كل متعلم عنصر فريد في الموقف التعليمي له خصوصيته المميزة له.

❖ الطالب ذو دور نشط وفعال في عملية التعليم والتعلم.

❖ التعليم علاجي وتعزيزي للطلاب (يعالج مواطن ضعفهم ويعزز مواطن قوتهم).

❖ دور المعلم تلبية حاجات الطلاب ومتطلبات المنهج المدرسي.

❖ إثارة اهتمام الطلاب وإثارة دافعيتهم عوامل أساسية للتعلم.

❖ يتحقق التعليم والتعلم المتبادل بين المعلم والطلاب نتيجةً للتفاعل الإيجابي بينهم.

❖ تنوع البيئة التعليمية التعلمية وتنوع الوضعيات التعليمية متطلبات ومثيرات مهمة للتعليم والتعلم.



**مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة البنين**

**رؤيتنا** (إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا)

**رسالتنا** (نسعى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم)

**شعارنا** (التطوير المهني للجميع)



مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين

رؤيتنا ( إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا )

رسالتنا ( نسعى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع ، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم )

شعارنا ( التطوير المهني للجميع )



### ثالثاً: مفهوم إستراتيجية التقييم البنائي

- بمثابة عملية تستهدف جمع المعلومات عن التعلم الذي يحققه المتعلم أثناء عملية التعليم والتعلم، واستخدامها كتغذية راجعة هادية وفورية في الخلل في تعلمه الآتي، والتخطيط لتعلمه المستقبلي.
- إتاحة الفرصة لكل تلميذ أن يتعلم بسرعه هو، وفي حدود إمكانياته هو بما يساعده على تحقيق ذاته، وتلبية حاجاته التعليمية والنمائية إلى أقصى ما تستطيعه قدراته.
- تنهض على أساس تكامل عملية التقييم مع عملية التعليم والتعلم، مما يستوجب من المعلم ممارسته قبل وخلال وبعد عملية التعليم والتعلم، باعتباره جزءاً أساسياً من هذه العملية، وليس منفصلاً عنها، أو مكماً لها.
- التقييم هنا عملية مرحلية مخطط لها، تتم أثناء الموقف التعليمي، ويشترط فيها أن تكون مستمرة وتوظف نتائجها أولاً بأول في الكشف عن الحاجات التعليمية للمتعلمين، والقياس الفوري للنمو المتحقق في خبراتهم، وتعرف نقاط الضعف والقوة لديهم، وتوظيف ذلك كله لتحقيق تعلم فعال مثمر لهم.

**مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين**

**رؤيتنا** ( إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا )

**رسالتنا** ( نسعى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع ، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم )

**شعارنا** ( التطوير المهني للجميع )



**رابعاً: متطلبات استخدام إستراتيجية التقييم البنائي للمتعلمين**

يتطلب استخدام إستراتيجية التقييم البنائي من المعلم ما يأتي:

**مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين**

**رؤيتنا** (إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا)

**رسالتنا** (نسمى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم)

### **شعارنا (التطوير المهني للجميع)**

- تعرف الخبرات السابقة للطلاب والتأكد من توفر التعلم السابق اللازم للتعلم الجديد لديهم قبل البدء في تعليمهم مفاهيم وأفكار ومهارات جديدة.
- توقع الصعوبات التي يمكن أن تواجه تعلم الطلاب.
- إعداد نشاطات تعليمية علاجية لمعالجة الصعوبات المتوقعة.
- تقديم مساعدات فورية وخاصة للأفراد الذين يواجهون صعوبات في تعلمهم وبطيئي التعلم.
- تقديم نشاطات إثرائية للأفراد الذي يحققون تحصيلاً جيداً وسريعي التعلم.
- إعداد نشاطات تعليمية تقويمية تشخيصية.



### **خامساً: تقويم الطلاب وفق إستراتيجية التقويم البنائي التدريسية:**

- لا يهدف التقويم في هذه الإستراتيجية إلى وضع درجات للطلاب، بل يهدف إلى تشخيص تَعَلُّم التلميذ، وتحديد نقاط قوته وتعزيزها، وتعرف نقاط ضعفه ومن ثمَّ علاجها، ويشترط فيه أن يكون دورياً مرحلياً ومستمرّاً.

### شعارنا (التطوير المهني للجميع)

□ يمكن للمعلم تطبيق هذه الإستراتيجية، باستخدام مختلف أشكال أو أساليب أو أنواع التقويم الصفي مثل التقويم الابتكاري والتقويم الذاتي، والتقويم من خلال الأقران والمقابلات الشخصية.

□ لتعريف مواطن ضعف الطلاب والصعوبات التي يواجهونها يمكن للمعلم الحصول على المعلومات اللازمة لهم في هذا المجال من خلال عدة طرق منها:

١. الملاحظة المباشرة: تتم برصد أداء الطلاب خلال تعلمهم في غرفة الصف وفق قائمة ملاحظة أو قائمة رصد، يعدها المعلم لهذا الغرض، تتضمن أوجه الأداء التي يريد ملاحظتها.

### ٢. البنود الاختبارية:

التي تستهدف الكشف عن:

□ المفاهيم الخاطئة والتصورات السابقة لدى المتعلم.

□ النقاط أو الموضوعات الأكثر غموضاً بالنسبة للطلاب الواحد.

□ المعارف والمهارات والأشياء التي يرى المتعلم أنها مفيدة ونافعة أو عملية، وتلك التي كانت غير ذلك.

□ مهارات التحليل والتفكير الناقد وكذلك مهارات التركيب والتفكير الإبداعي.

□ قدرة الطالب على التصنيف وإعطاء الملامح المميزة.

□ مهارات الطالب في حل المشكلات.

### ٣. الاختبارات الصفية العادية:-

تفيد هذه الاختبارات في قياس تحصيل الطالب كمياً (مقدراً بالعلامات التي يضعها المعلمون لطلابهم)، كما أنها إذا صممت جيداً، تكشف عن نقاط ضعف الطلاب التعليمية.

**مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين**

**رؤيتنا** (إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا)

**رسالتنا** (نسمى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم)

**شعارنا** (التطوير المهني للجميع)



**سادساً: المجموعات الصفية التي تعمل وفق إستراتيجية التقييم البنائي**

**مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين**

**رؤيتنا** (إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا)

**رسالتنا** (نسمى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم)

### **شعارنا (التطوير المهني للجميع)**

□ التعلم من خلال المجموعات التعاونية، تقنية تربوية جديدة تستند إلى ما أقرته النظريات التربوية المعاصرة، وتساعد هذه التقنية على:

□ تحقيق الأهداف التعليمية المخطط لها بشكل أكثر فعالية.

□ إكساب الطلاب مهارات اجتماعية إيجابية، وتنمية قدراتهم على التكيف الإيجابي.

□ رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب .

□ مساعدة الطلاب على مواجهة الصعوبات التعليمية والتغلب عليها.

**ويتطلب تحقيق الأهداف السابقة مراعاة ما يلي:**

□ قيادة مجموعات العمل نحو الأهداف التعليمية المخططة بما يحقق درجة عالية من الانضباط والتنظيم والتواصل الإيجابي. (LEADER SHIP)

□ تخطيط وتنفيذ خبرات تعليمية وتعلمية تفاعلية تساعد الطلاب على تحقيق الانضباط الذاتي.

□ تكيف المعطيات المادية للبيئة الصفية بشكل:

يسير التعلم في مجموعات حتى في الصفوف الضيقة، أو المكتظة بالطلاب.

يسمح باستخدام نشاطات تعليمية وتقويمية وعلاجية وإثرائية تُلبي حاجات الطلاب المتفاوتة.



**مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين**

**رؤيتنا** (إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا)

**رسالتنا** (نسمى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم)

**شعارنا** (التطوير المهني للجميع)



### أنواع مجموعات العمل الصفية

□ هناك نوعين من المجموعات الصفية هما: المجموعات العشوائية والمجموعات المتجانسة.

يتم تشكيل المجموعات العشوائية باختيار عدد من الطلاب ذوي القدرات المتباينة ليتعاونوا مع بعضهم البعض على أداء مهمة تعليمية معينة.

أما المجموعات المتجانسة فيتم تشكيلها بطريقتين:

الأولى: وتتشكل من عدد من الطلاب ذوي القدرات العقلية والتحصيلية المتساوية أو المتقاربة، ويشتركون في مواجهة مشكلات تعليمية أو صعوبات تعليمية معينة.

أما الثانية: فتتشكل من الطلاب ذوي التحصيل المرتفع الذين هم بحاجة إلى تعميق خبراتهم وتطوير قدراتهم العقلية العليا.

**مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين**

**رؤيتنا** (إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا)

**رسالتنا** (نسمى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم)

**شعارنا** (التطوير المهني للجميع)



سابعاً: عمليات إستراتيجية التقويم البنائي التدريسية:

### شعارنا (التطوير المهني للجميع)

• تتألف إستراتيجية التقييم البنائي التدريسية من أربعة خطوات أساسية هي التخطيط والإعداد والتطبيق والتقييم، وتشكل هذه المكونات ما يسمى بعجلة التعلم Learning Wheel على النحو الآتي:

#### ١ عملية التخطيط:

تتضمن هذه العملية مجموعة من الخطوات نوضحها على النحو المبين بالجدول التالي:

الخطوة	وصف الخطوة
١	اشتقاق وصياغة الأهداف السلوكية (الإجرائية) منها.
٢	تحديد أنشطة التعليم والتعلم المناسبة لتحقيق كل هدف.
٣	تقدير الزمن اللازم لتحقيق كل هدف من الأهداف التعليمية المقررة.
٤	تحديد التعلم القبلي اللازم .
٥	إعداد قائمة بالأخطاء والصعوبات المتوقعة من الطلاب لدى تعلمهم الجديد.
٦	تطوير نشاطات تعليمية لمواجهة الصعوبات المتوقعة.
٧	وضع قائمة بنواتج التعلم المتوقعة.
٨	تحديد نشاطات التقييم المناسبة لتقييم تعلم الطلاب.
٩	تحديد معايير أو مستويات الأداء المطلوب بلوغها من قبل المتعلمين والتي يتقرر في ضوءها نجاح الطلاب أو فشلهم في أداء المهمة التعليمية.



#### ٢. عملية الإعداد في إستراتيجية التقييم البنائي:

وتتضمن هذه العملية مجموعة من الإجراءات والفعاليات، التي يوضحها الجدول التالي:

مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة البنين

**رؤيتنا** ( إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا )

**رسالتنا** ( نسعى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم )

### شعارنا (التطوير المهني للجميع)

رقم الخطوة	الإجراءات والفعاليات
١	جمع المعلومات عن الطلاب وعن الإمكانيات.
٢	إعداد نشاطات تمهيدية لسبر خبرات الطلاب السابقة ذات العلاقة.
٣	إعداد منظمات تمهيدية متنوعة لجسر الفجوة بين التعلم السابق والتعلم الجديد.
٤	إعداد المواد التعليمية المتنوعة سواء أكانت علاجية أو إثرائية.
٥	توفير اللوازم والتسهيلات. (وسائل تعليمية، أجهزة، مواد، شفافيات ...)
٦	تقويم عمليات الإعداد في مراحلها كافة.



### ٣. عملية التقويم في استراتيجية التقويم البنائي

- يقوم المعلمون عادة بتقويم عمليتي التعليم والتعلم لتشخيصهما وأخذ تغذية راجعة حولهما بهدف:
- تعزيز أساليب التعليم التي ثبتت جدواها.
- تعديل أو تغيير بعض إجراءات طريقة التعليم إذا ثبت عدم صلاحيتها.

**مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين**

**رؤيتنا** (إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا)

**رسالتنا** (نسمى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم)

### **شعارنا (التطوير المهني للجميع)**

- التعرف على مدى تمكن التلاميذ من تحقيق مستوى الأداء المتوقع في تعلمهم.
- تطوير التخطيط للتعليم والتعلم المستقبليين.
- وقد يكون التقويم مرحلياً أي تقويم مهمة تعليمية جزئية. أو قد يكون التقويم ختامياً، ونقصد به التقويم الذي يستهدف تعرف مدى إتقان الطلاب لتعلم المهمات المتضمنة في الدرس كله، أو الوحدة أو الفصل أو حتى الكتاب كله.
- مهما كان نوع التقويم يُفترض في المعلم دراسة نتائجها وتحليلها واستخلاص التغذية الراجعة منها التي يُفترض أن يوظفها المعلم في تحسين أدائه التعليمي وأداء طلابه الآتي والمستقبلي.



**مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين**

**رؤيتنا** ( إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا )

**رسالتنا** ( نسعى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم )

**شعارنا** (التطوير المهني للجميع)



### ● دور المعلم في إستراتيجية التقويم البنائي:

يتمثل دور المعلم في هذه الإستراتيجية في التالي:

- ١- التخطيط لتعليم الطلاب ومشاركتهم في ذلك.
- ٢- مناقشة الطلاب بهدف إشراكهم وتعرف وجهات نظرهم في الأمور الآتية:
  - الأهداف التعليمية للدرس.
  - المادة التعليمية للدرس.
  - النشاطات التعليمية للدرس.
  - وسائل تقويم فعاليات الدرس.
  - مستوى الأداء المطلوب ومعايير النجاح.
- ٣- الإعداد للموقف التعليمي التعليمي، ويتمثل فيما يلي:
  - جمع المعلومات عن الطلاب و خصائصهم وإمكانياتهم.
  - تعرف الخبرات السابقة لدى الطلاب.
  - تعرف الفروق الفردية بين الطلاب.
  - إعداد منظمات تمهيدية متنوعة لجسر الفجوة بين التعلم السابق والتعلم الجديد.
  - إعداد المواد التعليمية المتنوعة اللازمة للموقف التعليمي التعليمي سواء أكانت علاجية أو تعزيزية أو إثرائية.
  - توفير اللوازم والتسهيلات المادية اللازمة للموقف التعليمي التعليمي (وسائل تعليمية، أجهزة، مواد، شفافيات...إلخ)، تقويم عمليات الإعداد في مراحلها كافة.

### شعارنا (التطوير المهني للجميع)

- ٤ - تحديد الأخطاء التعليمية المتوقعة من الطلاب.
- ٥-قيادة المجموعات التعليمية وتفعيل عملها، تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة والاستفسارات، التقصي والتفكير في تعلمهم، واختبار صدق الحقائق.
- ٦ - ملاحظة أداء الطلاب ورصد تقدمهم وكشف أخطائهم.
- ٧ - تقويم تعلم الطلاب بعد تنفيذ كل مهمة تعليمية تعليمية.
- ٨ - استنباط التغذية الراجعة البناءة وتزويد المتعلمين بنتائجها.
- ٩-استثمار التغذية الراجعة في تطوير الأداء التعليمي له والتعلمي لتلاميذه في المستقبل.

### دور المتعلم في إستراتيجية التقويم البنائي

- تتيح إستراتيجية التقويم البنائي الفرصة للمتعلم دوراً إيجابياً نشطاً، وتجعل منه مسئول عن تعلمه.
- ويتمثل هذا الدور فيما يلي:

١. مناقشة محتوى التعلم مع المعلم وإبداء وجهات نظره فيه:

- الأهداف التعليمية للدرس
  - المادة التعليمية للدرس
  - النشاطات التعليمية للدرس
  - أهداف عملية التقويم
  - وسائل تقويم فعاليات الدرس
  - مستوى الأداء المطلوب ومعايير النجاح .
٢. مشاركة المعلم في هندسة البيئة الصفية واختيار الوسائط والمثيرات والتفاعلات اللازمة لبنائها.
  ٣. العمل كعضو فاعل في فريق من زملائه لتحقيق التعلم وحل المشكلات.
  ٤. المشاركة في تفعيل عمل المجموعات التعليمية.
  ٥. المشاركة في المناقشات والتساؤل والاستفسار حول تعلمه وفي أثناءه .
  ٦. تقديم العروض التوضيحية .
  ٧. مناقشة المعلم في التقويم .

### ٤. خطوات عملية التنفيذ في إطار إستراتيجية التقويم البنائي:

م	الخطوة	فعاليات الخطوة
١	التحضير	بناء خطة جيدة لتقديم الدرس كما موضح في مرحلة التخطيط؛ وتوزيعه إلى مهمات تعليمية محددة
٢	تعرف المعلومات السابقة للطلاب	لتحقيق هذه المهمة ينفذ المعلم نشاطاً تقويمياً موحداً كتابياً أو شفويًا في نهاية الحصة السابقة، على أن توجه الأسئلة الشفوية لجميع الطلاب بشتى مستوياتهم (منخفضي التحصيل والمتوسط

شعارنا (التطوير المهني للجميع)

		والعالي). وقد يلجأ المعلم للنشاط التقييمي في بداية الحصة التي يريد تنفيذها.
٣	اختيار المنظم التمهيدي المتقدم	يقدم المعلم ويشرح المعلومات التي تمثل المنظم التمهيدي المناسب لخبرات الطلاب التي تم التعرف عليها.
٤	تقويم مرحلي ١	يقوم المعلم بنشاط تقويمي ليتعرف مدى إتقان الطلاب للمعلومات التي تمثل المنظم التمهيدي. ملاحظة: إذا لم يتقن الطلاب المنظم التمهيدي، على المعلم إعادة شرحه أو تقديم نشاط علاجي.
٥	تنفيذ المهمة التعليمية الأولى الجديدة	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يكتب المعلم قائمة بالأخطاء المتوقعة من الطلاب في التعلم الجديد.</li> <li>■ يصمم المعلم نشاطات علاجية لمعالجة الأخطاء المتوقعة.</li> <li>■ يقرر المعلم وضعية التعليم والتعلم المناسبة.</li> <li>■ يبدأ المعلم تنفيذ المهمة التعليمية الأولى من الدرس الجديد، (شرح، مناقشة، تكليفات فردية للتلاميذ، عمل جماعي، تجريب معلمي، تطبيق عملي، عمل كتابي، الخ).</li> <li>■ يقدم المعلم النشاطات العلاجية عند حدوث أخطاء وحيثما يلزم.</li> </ul>
٦	تقويم مرحلي ٢	يقوم المعلم أداء الطلاب على المهمة التعليمية الأولى باستخدام نشاط تقويمي قد يكون باستخدام أسئلة شفوية أو مكتوبة أو من خلال ورقة عمل مصممة لأغراض التقويم، أو من خلال الملاحظة المباشرة لعمل الطلاب في الموقف التعليمي التعليمي .
٧	المعالجة	في ضوء التقويم يعطي المعلم نشاطات لطلابه قد تكون علاجية أو تعزيزية أو إثرائية، شارحاً لهم المطلوب بهذه النشاطات وكيفية تأديتها سواء أكانت على شكل أعمال صافية أو منزلية.
٨	تقويم مرحلي ٣	يقدم المعلم نشاطاً تقويمياً قد يكون على شكل أسئلة شفوية أو مراجعة شاملة للنشاطات التي طبقت في الخطوة السابقة، للتأكد من إتقان طلابه للمطلوب في النشاطات.
٩	تقديم المهمة التعليمية الثانية	يتبع المعلم الفعاليات المبينة في الخطوات ٥، ٦، ٧، ٨
١٠	التقويم الختامي	بعد الانتهاء من تقديم المهمات التعليمية المتضمنة في الدرس، وفق الخطوات السابقة، يقدم المعلم النشاط التقييمي الختامي بحيث يتناول تعلم الطلاب على مدار الدرس كله.
١١	المعالجة	في ضوء التقويم الختامي يصمم المعلم نشاطات علاجية أو تعزيزية أو إثرائية، يقدمها للطلاب في نهاية الدرس الحالي أو في بداية الدرس الجديد، ولا يبدأ في تنفيذ الدرس الجديد إلا بعد أن يتأكد من إتقان الطلاب لمضامين النشاطات.

**مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين**

**رؤيتنا** (إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا)

**رسالتنا** (نسمى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم)

**شعارنا** (التطوير المهني للجميع)



### **تحضير الدروس وفق إستراتيجية التقويم البنائي:**

إن تحضير الدروس مهمة أساسية للمعلم الكفي المعني بتعلم طلابه، الحريص على جودة مواقفه التعليمية التعليمية، ولكي يتم تحضير الدروس بشكل جيد، يجب أن يكون هذا التحضير وفق نموذج تحضير مقنن ومناسب، يمثل فعاليات الموقف التعليمي، ويساعد المعلم في تنفيذ مواقفه التعليمية التعليمية بفاعلية عالية تحقق الأهداف التعليمية بمستوى الجودة المطلوب.

أضف لذلك أن تحضير الدروس ضروري لتقويم تعلم الطلاب تقويماً سليماً يحقق الأهداف المتوقعة منه. إنَّ من الضروري بمكان أن تستخدم- الكتاب المدرسي المقرر ودليل المعلم للتعرف على النواحي التي يجب تعليمها للطلاب، وتلك التي يجب تقويمها فيهم مثل؛ المعرفة والفهم، والقدرات والمهارات، مثل مهارات التفكير وحل المشكلة والمهارات الاجتماعية..... إلخ .

□عزيزي المتدرب: في ضوء ما سبق، وبالتعاون مع زملائك في المجموعة، أرجو أن تقوموا بدراسة نموذج تحضير الدروس المقترح لإعداد الدروس وفق إستراتيجية التقويم البنائي التدريسية، موضحين المقصود بكل عنصر من عناصره.