



مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين

رؤيتنا (إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا)

رسالتنا (نسعى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم)

شعارنا (التطوير المهني للجميع)

في إطار خطة التطوير المهني للمعلمين والعاملين بـ

مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين

ورشة عمل ينفذها أ.ظاهر احمد العسكر المرشد الأكاديمي ومنسق الرخص المهنية في المدرسة

بعنوان: الممارسات المهنية المبنية على المعايير المهنية الوطنية للمعلمين

في إطار خطة التطوير المهني بالمدرسة وبناء على توجيهات **أ.علي سالم الكواري** صاحب الترخيص ومدير المدرسة تم تنفيذ ورشة عمل للمعلمين بعنوان "**الممارسات المهنية المبنية على المعايير المهنية الوطنية للمعلمين**" **لجميع المعلمين** نفذها **أ.ظاهر احمد العسكر المرشد الأكاديمي ومنسق الرخص المهنية في المدرسة يوم الأربعاء الموافق ٢٠١١/١٢/٠٧ في المسرح** س ١:٣٠ ظ تحت إشراف **أ.غسان مدحت** مشتهى نائب المدير للشؤون الأكاديمية، **د.صلاح زهران الخولي** منسق التطوير المهني.

أهداف الورشة: تنمية مهارات المشاركين في تفعيل الممارسات المهنية المبنية على المعايير المهنية للمعلمين.



مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين

رؤيتنا (إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا)

رسالتنا (نسعى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم)

شعارنا (التطوير المهني للجميع)



وقد تم التركيز في هذه الورشة على المعيارين الأول والثاني وربطهما بالأدلة الثمانية وأدلة تحقق كل منهما.

أما المعيارين اللذين تم التركيز عليهما فهما:

المعيار الأول: تصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار للطلبة أفراداً وجماعات.
المعيار الثاني: توظيف طرائق التعليم ومصادره التي تشرك الطلبة في تعلم فاعل.





مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين

رؤيتنا (إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا)

رسالتنا (نسعى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم)

شعارنا (التطوير المهني للجميع)

وتم ربط كل معيار بالأدلة الثمانية المطلوبة تحقيق اثنين منها على الأقل في كل معيار وهي:

١. خطط الدروس والوحدات
٢. الموارد والمصادر التعليمية
٣. أدوات التقييم
٤. بيانات تقييم الطلاب
٥. التغذية الراجعة من الطلاب
٦. التقييم / مشاهدة من قبل مستقل
٧. التغذية الراجعة من المجتمع
٨. التأمل الذاتي

وتم تقديم بعض الأمثلة عن كل دليل من هذه الأدلة في كل معيار منها على سبيل المثال لا الحصر:

- خطط تراعي الفروق الفردية
- خطط توضح إشراك الطلاب في التعلم
- خطط تبين استخدام مصادر متنوعة
- توفر مصادر تعليمية تفاعلية
- تقييم بنائي يبين مشاركة الطلاب في التعلم الفاعل
- نتائج تقييم الطلاب في عملية تعلم تفاعلية أو تشاركية.
- استبيانات (للطالبة - أولياء الأمور...)
- تقرير من ضيف زائر مثل (أخصائي المعايير).
- سجل / مفكرة.



وقد تم التأكيد على ضرورة تحقق أدلة كل معيار ... مثال أدلة تحقيق المعيار الأول:



مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين

رؤيتنا (إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا)

رسالتنا (نسعى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم)

شعارنا (التطوير المهني للجميع)

- تحديد أهداف التعلم في معايير المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة.
- جمع معلومات أساسية عن الطلبة وتوظيفها في تصميم خبرات التعلم.
- جمع معلومات أساسية عن الطلبة ذوي المتطلبات الخاصة وتوظيفها في تصميم خبرات التعلم.
- تحديد طرائق التعليم والتعلم التي تتوافق ومعايير المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة ومع متطلبات الطلبة أنفسهم.
- تخطيط خبرات تعلم للطلبة بشكل فردي أو جماعي وتنظيمها وتوظيفها.
- مراجعة خبرات التعلم بناء على التغذية الراجعة من الطلبة.



أدلة تحقيق المعيار الثاني:



مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين

رؤيتنا (إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا)

رسالتنا (نسعى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم)

شعارنا (التطوير المهني للجميع)

- تحديد طرائق التعليم والتعلم ومصادرها التي توظف لتنفيذ خبرات التعلم وفقاً لمعايير المناهج.
- تحديد الموارد المختلفة لمصادر التعليم.
- توظيف طرائق تعلم للأفراد والمجموعات في الصفوف.
- استخدام المصادر التعليمية المطبوعة والسمعية والبصرية والإلكترونية المتنوعة كافة في الصفوف.
- توظيف التغذية الراجعة من الطلبة في تقييم طرائق التعليم و التعلم ومصادرها.
- مراجعة المهارات الذاتية في توظيف طرائق التعليم والتعلم ومصادرها المحددة وتدبرها، وطلب المساعدة عند الضرورة لتحسين هذا الجانب من الممارسة المهنية.



ولا بد حين التقدم للرخصة المهنية الكاملة من اختيار نوع الدليل بوضع دائرة حول الدليل المناسب... واختيار المعايير التي يلبها هذا الدليل...وقد ينطبق دليل واحد على أكثر من معيار واحد..ولابد من وصف كيفية ملائمة الدليل مع المعيار (كيف- ولماذا).. وفي الدليل المرفق مثل خطة دراسية يشار إلى النقاط التي تلي المعيار..وتوضح أدلة تحقيق المعيار فيها ضمن حاشية تبريرية Justifying annotation.



مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين

رؤيتنا (إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا)

رسالتنا (نسعى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم)

شعارنا (التطوير المهني للجميع)

استمارة تقديم أدلة الرخصة الكاملة للمعلم



الاسم:											
رقم الرخصة:						التاريخ:					
مستوى الرخصة المتقدم له : ملاحظة: يرجى وضع دائرة حول المستوى المناسب											
المستجد				الكفاء				المتمرس			
نوع الدليل : ملاحظة: ضع دائرة حول الموضوع المناسب											
خطط الفروس و الوحدة		الموارد والمصادر التطبيقية		أدوات التقييم		بيانات تقييم الطلبة		التقوية الراجعة من الطلاب		التقييم / المشاهدة من قبل شخص مستقل	
التقوية الراجعة من المجتمع		التأمل الذاتي		أخرى							
تاريخ الإنجاز :											
المعايير المعروضة : ملاحظة: ضع دائرة حول الرقم / الأرقام المناسبة . يمكن أن ينطبق دليل واحد على أكثر من معيار واحد											
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
رقم المعيار											توصيف كيفية ملائمة الدليل مع المعيار / المعايير ملاحظة: يرجى الرجوع إلى القسم الخاص 'المعايير المعروضة' اعلا. تم تعديله عدد الفقرات المناسبة



مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين

رؤيتنا (إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا)

رسالتنا (نسعى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم)

شعارنا (التطوير المهني للجميع)

				عجات أذنة من المصاصر	خطط علاجية	خطط وحدات	خطط درسية
	أدوات التقييم			الموارد والمصاصر التعليمية		خطط الدروس والوحدة	
		ورقة تقنية راجعة من الطلبة	أنوات التقييم	الموارد والمصاصر التعليمية	خطط الدروس والوحدة	تحليل النتائج	نتائج الطلاب
	التغذية الراجعة من الطلاب		التغذية الراجعة من الطلاب	1. تصميم فترات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار لطلبة أفراداً وجماعات.	بيانات تقييم الطلبة	بيانات تقييم الطلبة	
			التأمل الذاتي	التغذية الراجعة من المجتمع	التقييم مشاهدة من قبل مستقل		
		سجل/مفكرة أفكار شخصية			استبيان من ولي أمر	تقرير نائب	تقرير موجه
	التأمل الذاتي			التغذية الراجعة من المجتمع		التقييم/ مشاهدة من قبل مستقل	تفري مدير



مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة للبنين

رؤيتنا (إعداد الطالب للمستقبل الواعد وتنمية المعرفة والتعليم في قلوب أبنائنا)

رسالتنا (نسعى إلى تحقيق العمق الأكاديمي وتحفيز الفكر على الإبداع، وحب الوطن وخدمة المجتمع وجودة التعليم)

شعارنا (التطوير المهني للجميع)

		تحديد تأثير بين مشاركة الطلاب			مصادر تعليمية تفاعلية	خطط توضح إشراك الطلاب في التطوير	خطط تراعي الفروق الفردية
	أدوات التقييم			الموارد والمصادر التعليمية		خطط الدروس والوحدة	
		استبيان	أدوات التقييم	الموارد والمصادر التعليمية	خطط الدروس والوحدة		نتائج تقييم الطلاب في عملية تعلم تفاعلية أو تشاركية
	التغذية الراجعة من الطلاب		التغذية الراجعة من الطلاب	2. توليف طرق التعليم ومصادر التي تشرك الطلبة في تعلم فاعل	بيانات تقييم الطلبة	بيانات تقييم الطلبة	
			التأمل الذاتي	التغذية الراجعة من المجتمع	التقييم مساعدة من قبل مستقل		
		سجل مقرة			استبيان من ولي أمر		تقييم يبين إشراك الطلبة في التعلم
	التأمل الذاتي			التغذية الراجعة من المجتمع		التقييم/ مشاهدة من قبل مستقل	