

أصدرته محمد بن عبد الوهاب للنهوض بمستويات طلابها أكاديمياً وسلوكياً.. دليل لتوجيه وإرشاد الطلاب بالمدارس المستقلة

18-07-2011

الكواري: سياسة التعليم في قطر تسعى لتوفير بيئة صحية وتربوية للطلاب استحداث وظيفة التوجيه بالمدارس أسهم في علاج سلوكيات الطلاب السلبية الدليل يقدم خطأ لتعزيز السلوك الإيجابي وتحقيق التوافق الشخصي والتربوي والمهني والاجتماعي للطلاب مساعد عبد العظيم:

تتويجاً لجهود هيئة التعليم التي استحدثت العام الماضي وظيفة التوجيه والإرشاد ضمن الهيكل الوظيفي بالمدارس المستقلة، أصدرت مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة دليلاً للإرشاد والتوجيه للطلاب.. الدليل نتاج مشروع نفذته المدرسة على مدار العام وحقق نتائج طيبة في تحسين وتطوير الكثير من السلوكيات السيئة لدى الطلاب، بالإضافة إلى تطوير السلوكيات الإيجابية لديهم. وتعديل بعض السلوكيات التي تكون بحاجة إلى نماء وتعزيز.. وحول أهداف الدليل، وماذا حقق في الميدان، وما الدور الذي يقوم به الإرشاد والتوجيه في المدارس ومدى نجاح التجربة التقت "الشرق" مع المسؤولين بالمدرسة لتوضيح أهمية الدليل.. في البداية أوضح السيد علي سالم الكواري صاحب الترخيص، مدير المدرسة أن سياسة التعليم في قطر تسعى إلى توفير بيئة صحية وتربوية للطلاب. حيث هيأت له جميع الوسائل والسبل التي تجعله يشق طريقه بكل يسر وسهولة، ووصلت هذه الرعاية إلى شخص الطالب من جميع جوانبها (عقليا، وانفعاليا، واجتماعيا، ونفسيا، وتربويا، وكذلك مهنياً).

مشيرا الى ان للإرشاد والتوجيه دورا كبيرا ومهما في كل مؤسسة تعليمية للنهوض بمستويات طلابها أكاديمياً وسلوكياً... وتكمن أهمية ذلك في عدة مجالات، منها على سبيل المثال لا الحصر: التواصل مع المجتمع وأولياء الأمور والنصح والتوجيه المستمر للطلبة وتعزيز السلوك الإيجابي وتحقيق التوافق الشخصي والتربوي والمهني والاجتماعي للطلاب، والاطمئنان الدائم على راحة الطلاب ورعايتهم نفسياً وصحياً، وتطوير المناهج التي تسهم في صقل شخصية الطلاب كالمناهج الإنمائية والوقائية والعلاجية وتطبيق نظريات تربوية مدروسة ومتوافقة مع المجتمع القطري وتشكيل جماعات توجيه، وإرشاد من الطلبة أنفسهم ليكونوا عوناً لزملائهم للتقدم أكاديمياً وسلوكياً نحو الأهداف المنشودة، وإقامة عدة محاضرات تربوية ودينية هادفة. لذلك جاء هذا الكتيب ليغطي بعض الجوانب المهمة في التوجيه والإرشاد راجين الله سبحانه وتعالى أن ينفع به طلابنا الأعزاء والمربين والمهتمين بالشأن التربوي.

وقال: إن هذا الدليل تحقق بفضل قرارات هيئة التقييم التي قامت باستحداث وظيفة التوجيه والإرشاد ضمن الهيكل الوظيفي بالمدارس المستقلة، بحيث يقوم بدور فعال في علاج سلوكيات الطلاب السلبية ودعم السلوكيات الإيجابية، ونحن في هذا الصدد نشكر هيئة التعليم برئاسة الأستاذة الفاضلة صباح الهيدوس على هذه الجهود التي أسهمت في تحقيق العديد من الأهداف التربوية في الميدان.

***لجنة التوجيه**

وقال: إن المدرسة قامت مع بداية العام بتشكيل لجنة التوجيه والإرشاد للعمل على تفعيل هذه الوظيفة في المدرسة، كما تم تشكيل جماعة أطلق عليها

(جماعة — النظام) وتتكون من مجموعة من الطلبة من مختلف المستويات العلمية، ومن مهامها المحافظة على النظام في الحرم المدرسي. ومساعدة الطلاب زملاءهم في التنقل من وإلى الفصول والمعامل. وضبط عملية شراء الوجبات من مقصف المدرسة. وحصر الطلبة المتأخرين بمساعدة المشرفين. ومراقبة الطلاب زملاءهم وحثهم على نظافة المدرسة. والكشف عن أي مخالفات وإيصالها للمشرف الإداري. وتطبيق قاعدة الضبط السلوكي على طلاب النظام وزملائهم الآخرين.. وأشار السيد علي الكواري إلى أن من أهداف هذه الجماعة تعويد الطالب على الالتزام بما يعود بالنفع على مستقبله المهني. وبت روح الجدية والمسؤولية لدى الطلاب. وتدريب الطلاب على القيادة وتنفيذ الأوامر. وإكساب الطلاب خبرات عملية تفيدهم عند الالتحاق بالعمل. وتنمي في الطلاب حب الوطن وخدمته من خلال المدرسة التي يتعلمون فيها، وأضاف السيد علي الكواري: إن هذه السياسة نجحت في زيادة التعاون مع أولياء الأمور من أجل المشاركة في تحسين الأداء المدرسي والأكاديمي والسلوكي للطلاب، لأنه كلما كان هناك تعاون كبير مع أولياء الأمور تكون هناك نتائج إيجابية للعملية التعليمية، وهذا هو المفهوم المعاصر والجديد في التعليم، مبيناً أن الشراكة المجتمعية لأولياء الأمور تعمل على تضيق الفجوة بين تعليم المدرسة وتعليم الحياة من خلال مشاركتهم بخبراتهم في أنشطة التعليم والتعلم المختلفة داخل المدرسة، مشدداً على أن العملية التربوية بجميع أشكالها وأبعادها عملية متفاعلة العناصر تتشارك فيها الأسرة والمدرسة والمجتمع، بحيث تتكاتف جميعها لإنجاح هذه العملية والوصول بها إلى الأهداف المرجوة.

***شراكة أولياء الأمور**

وأكد علي الكواري أن هناك حاجة إلى فهم أعمق وأشمل لشراكة أولياء الأمور في التعليم عن طريق مشاركة تمتد إلى مدخلات وعمليات المنظومة التعليمية، وإلى تفويم مخرجاتها وألا يقتصر دورهم على الاطلاع على مستويات أبنائهم التحصيلية أو مشاركتهم بصورة شكلية في مجالس الأمناء، داعياً جميع أولياء الأمور والقائمين على العملية التعليمية إلى تفهم أهداف هذه المشاركة وصورها وأساليبها، الأمر الذي يترك شعوراً بالمسؤوليات والواجبات كما يتطلب التفكير بطرق إبداعية لتحقيق تلك الشراكة الإيجابية.

***حل المشكلات**

قال السيد جاسم حسين الجاسم نائب المدير للشؤون الإدارية: إن هذا الدليل هو تفعيل لدور مسؤول التوجيه والإرشاد الذي تمت اضافته ضمن هيكل المدارس المستقلة العام الماضي، حيث حرصت المدرسة من خلال لجنة، إلى وضع سياسة واضحة للتوجيه والإرشاد كان اهم ما حققه هو القضاء على الكثير من الظواهر السلبية لدى الطلاب، وأشار السيد جاسم حسين إلى أن عملية التوجيه والإرشاد، لا تقتصر على حل المشكلات فقط. وإنما كذلك تساعد الطالب على اكتشاف مواهبه وقدراته وتنمية ميوله ورعايتها، وألفة الطالب الجو المدرسي ومساعدته في اختيار نوع المهنة والدراسة التي تتناسب مع مواهبه وقدراته واحتياجات المجتمع.

التوجيه والإرشاد

وقال السيد راشد عبدالله محمد الأسود مسؤول الإرشاد والتوجيه: إن الدليل هو عمل علمي ممنهج، تضمن تعريف الإرشاد واهدافه، حيث إن الإرشاد هو كل عمل مدرّس يؤدي إلى مساعدة الطالب وتشجيعه لكي يفهم ذاته ويعرف إمكانياته وخبراته ويحدد حاجاته، والمعوقات التي تعترض مسيرته، وما هي الفرص المتاحة له. وحول أهداف التوجيه والإرشاد قال: هي العمل مع الطالب لتحقيق الذات هي الهدف الرئيسي للتوجيه والإرشاد، ويقصد بذلك العمل مع الطالب حسب حالته سواء كان عادياً أو متفوقاً أو ضعيف العقل، متأخراً دراسياً أو جانحاً. وكذلك العمل على تحقيق التوافق بين سلوك الطالب وبيئته وطبيعته الاجتماعية بالتغيير والتعديل، حتى يحدث التوازن، حيث إن اهم مجالات تحقيق التوافق للطالب هو التوافق الشخصي للطالب أي تحقيق السعادة مع

النفس والرضا عنها، وإشباع الدوافع والحاجات الداخلية والفطرية. اما تحقيق التوافق التربوي فيتم ذلك عن طريق مساعدة الطالب في اختيار أنسب المواد الدراسية التي تتناسب مع قدراته وميوله. اما تحقيق التوافق المهني فيتضمن الاختيار المناسب للمهنة. وأخيراً تحقيق التوافق الاجتماعي ويتضمن السعادة مع الآخرين والالتزام بأخلاقيات المجتمع.

واضاف: إنه لكي يتم تحقيق الصحة النفسية للطالب فلا بد من بحث سجل الطالب الصحي وسيرته العائلية من حيث عدم وجود مشكلات عائلية (انفصال الوالدين، مرض أحد أفراد العائلة) التي تعوق الطالب عن التفوق والتحصيل الجيد. وتحسين العملية التربوية: ويكون ذلك عن طريق إثارة الدافعية وتشجيع الرغبة في التحصيل باستخدام الثواب والتعزيز. وعمل حساب الفروق الفردية وأهمية التعرف على المتفوقين ورعايتهم. وإعطاء معلومات مهنية واجتماعية تفيد في معرفة التلميذ لذاته، وتحقيق التوافق النفسي. وتوجيه الطلبة إلى طرق المذاكرة والتحصيل السليم.

منهج وقائي

وحول مناهج التوجيه والإرشاد أوضح راشد عبدالله محمد الأسود أن هناك العديد من المناهج، منها: المنهج الإنمائي وهو الذي يؤدي إلى النمو السوي لدى الأسوياء والعاديين حتى يتحقق الوصول إلى أعلى مستوى ممكن من النضج والصحة النفسية والتوافق النفسي. أما المنهج الوقائي وهو الذي يهتم بالأسوياء والأصحاء قبل اهتمامه بالمرضى، وللمنهج ثلاثة مستويات هي الوقاية الأولية، وهي: محاولة منع حدوث المشكلات. اما الوقاية العلاجية فهي محاولة الكشف المبكر وتشخيص الاضطرابات. والوقاية من الدرجة الثالثة هي محاولة تقليل أثر إعاقة الاضطراب. أما المنهج العلاجي فهو علاج المشكلات والاضطرابات النفسية.. وحول نظريات التوجيه والإرشاد قال راشد عبدالله محمد الأسود: إن عدة نظريات منها نظرية السمات وهذه النظرية تقول: إن لكل طالب سمات شخصية ثابتة يمكن أن تلاحظ فيه، كما يمكن أن نميز بين الأشخاص على أساس هذه السمات، ويمكن تقسيم السمات على النحو التالي: ان هناك سمات مشتركة: يتسم بها الطلاب جميعاً. وهناك سمات فريدة لا تتوافر إلا لدى طالب معين. وسمات سطحية: السمات الواضحة الظاهرة للعيان. وسمات مصدرية: سمات كامنة وتعتبر أساس السمات السطحية. وسمات مكتسبة: يكتسبها الطالب من العوامل البيئية وهي متعلمة. وسمات وراثية: تكوينية تنتج من العوامل الوراثية، وسمات قدرة: تتعلق بمدى قدرة الطالب على تحقيق الأهداف.

أصدرته محمد بن عبد الوهاب للنهوض بمستويات طلابها أكاديمياً وسلوكياً

دليل لتوجيه وإرشاد الطلاب بالمدارس المستقلة

○ مساعد عبد العظيم

تتويجاً لجهود هيئة التعليم التي استحدثت الماضي وظيفة التوجيه والإرشاد ضمن الهيكل الوظيفي بالمدارس المستقلة أصدرت مدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية المستقلة دليلاً للإرشاد والتوجيه للطلاب.. الدليل نتاج مشروع نفذته المدرسة على مدار

لعام وبحق نتائج طيبة في تحسين وتطوير الكثير من السلوكيات السيئة لدى الطلاب.. بالإضافة إلى تطوير السلوكيات الإيجابية لديهم.. وتعديل بعض السلوكيات التي تكون بحاجة إلى نماء وتعزيز.. وحول أهداف الدليل.. وماذا حقق في الميدان.. وما الدور الذي يقوم به الإرشاد والتوجيه في المدارس ومدى نجاح لتجربة التفتت "الشرق" مع المسؤولين بالمدرسة لتوضيح أهمية الدليل.. في البداية

أوضح السيد علي سالم الكواري صاحب الترخيص مدير المدرسة أن سياسة التعليم في قطر تسعى إلى توفير بيئة صحية وتربوية للطلاب.. حيث هيأت له جميع الوسائل والوسائل التي تجعله يشق طريقه بكل يسر وسهولة.. ووصلت هذه الرعاية إلى شخص الطالب من جميع جوانبها (عقليا.. وانفعالياً.. واجتماعياً.. ونفسياً.. وتربوياً.. وكذلك مهنياً).



□ علي سالم



□ راشد الأسود



□ جاسم الحسني

الكواري: سياسة التعليم في قطر تسعى لتوفير بيئة صحية وتربوية للطلاب

مشيرا إلى أن للإرشاد والتوجيه دوراً كبيراً ومهماً في كل مؤسسة تعليمية للنهوض بمستويات طلابها أكاديمياً وسلوكياً.. وتكمن أهمية ذلك في عدة مجالات.. منها على سبيل المثال لا الحصر: التواصل مع المجتمع وأولياء الأمور والنصح والتوجيه المستمر للطلبة وتعزيز السلوك الإيجابي وتحفيز الدوافع الشخصية والتربوي والمهني والاجتماعي للطلاب والاطمئنان الدائم على راحة الطلاب وعانيتهم نفسياً وصحياً.. وتطوير المناهج التي تسهم في صقل شخصية الطلاب كالمناهج الإيمانية والوقائية والعلاجية وتطبيق نظريات تربية سليمة وسنة

العام بتشكيل لجنة التوجيه والإرشاد للمعمل على تفعيل هذه الوظيفة في المدرسة كما تم تشكيل جماعة أطلق عليها (جماعة - النظام) وتتكون من مجموعة من الطلبة من مختلف المستويات العلية.. ومن مهامها المحافظة على النظام في الحرم المدرسي.. ومساعدة الطلاب زملاءهم في التحلل من وإلى المصول والمعامل.. وضبط عملية شراء الوجبات من مقصف المدرسة وحضرة الطلبة المتأخرين بمساعدة المشرفين.. ومراقبة الطلاب زملاءهم وحثهم على نظافة المدرسة والكشف عن أي مخالفات وإيصالها للمشرف الإداري.. وتطبيق قاعدة الضبط



□ مشاركة فعالة لأولياء الأمور



□ غلاف دليل التوجيه والإرشاد للطلاب

استحداث وظيفة التوجيه بالمدارس أسهم في علاج سلوكيات الطلاب السلبية

الدليل يقدم خطاً لتعزيز السلوك

الكواري

نظريات تربوية متروسة ومتوافقة مع المجتمع القطري وتشكيل جماعات توجيهية وإرشاد من الطيبة أنفسهم ليكونوا عوناً لزملائهم للتقدم أكاديمياً وسلوكياً نحو الأهداف المنشودة وإقامة عدة محاضرات تدريبية وبيئية هادفة لذلك جاء هذا التثبيط ليعطي بعض الجوانب المهمة في التوجيه والإرشاد راجعين الله سبحانه وتعالى إن ينفع به طلابنا الأعزاء والمربين والمهتمين بالشأن التربوي. وقال: إن هذا الدليل تحقق بفضل قرارات هيئة التدريس التي قامت باستحداث وظيفة التوجيه والإرشاد ضمن الهيكل الوظيفي بالمدارس المستقلة بحيث يقوم بدور فعال في علاج سلوكيات الطلاب السلبيّة ودعم السلوكيات الإيجابية. ونحن في هذا الصدد نشكر هيئة التدريس برئاسة الأستاذة الفاضلة صبيح الهدوس على هذه الجهود التي أسهمت في تحقيق العديد من الأهداف التربوية في الميادين.

← لجنة التوجيه

وقال: إن المدرسة قامت مع بداية

الإداري، وتطبيق قاعدة الصبط السلوكي على طلاب النظام وزملائهم الآخرين. وأشار السيد على الكواري إلى أن من أهداف هذه الجماعة توعية الطالب على الالتزام بما يعود بالنفع على مستقبله المهني. وبت روح الجديدة والمسؤولية لدى الطلاب وتدريب الطلاب على القيادة وتنفيذ الأوامر. وإكساب الطلاب خبرات عملية تفيدهم عند الالتحاق بالعمل. وتنمي في الطلاب حب الوطن وحنينهم من خلال المدرسة التي يتعلمون فيها. وأضاف السيد علي الكواري: إن هذه السياسة نجحت في زيادة التعاون مع أولياء الأمور من أجل المشاركة في تحسين الأداء المدرسي والأكاديمي والسلوكي للطلاب. لأنه كلما كان هناك تعاون كبير مع أولياء الأمور تكون هناك نتائج إيجابية للعملية التعليمية. وهذا هو المفهوم المعاصر والجديد في التعليم. مبيّناً أن الشراكة المجتمعية لأولياء الأمور تُعمل على تضيق الفجوة بين تعليم المدرسة وتعليم الحياة من خلال مشاركتهم بخبراتهم في أنشطة التعليم والتعلم المختلفة

مستويات أبنائهم التحصيلية أو مشاركتهم بصورة شكلية في مجالس الأمساء، داعياً جميع أولياء الأمور والقائمين على العملية التعليمية إلى تفهم اهتمام هذه المشاركة وصورها وأساليبها. الأمر الذي يترك شعوراً بالمسؤوليات والواجبات كما يتطلب التفكير بطرق إبداعية لتحقيق تلك الشراكة الإيجابية.

← حل المشكلات

قال السيد جاسم حسن الجاسم نائب المدير للشؤون الإدارية: إن هذا الدليل هو تفعيل لنور مسئول التوجيه والإرشاد الذي تمت اضافته ضمن هيكل المدارس المستقلة العام الماضي. حيث حرصت المدرسة من خلال لجنة إلى وضع سياسة واضحة للتوجيه والإرشاد كان أهم ما حققه هو القضاء على الكثير من الظواهر السلبية لدى الطلاب. وأشار السيد جاسم حسن إلى أن عملية التوجيه والإرشاد لا تقتصر على حل المشكلات فقط وإنما كذلك تساعد الطالب على اكتشاف مواهبه وقدراته وتنمية ميوله ورعايتها. وألفة الطالب

الجو المدرسي ومساعدته في اختيار نوع المهنة والدراسة التي تتناسب مع مواهبه وقدراته واحتياجات المجتمع.

← التوجيه والإرشاد

وقال السيد راشد عبدالله محمد الأسود مسؤول الإرشاد والتمهين: إن الدليل هو عمل علمي ممنهج تضمن تعريف الإرشاد وأهدافه. حيث إن الإرشاد هو كل عمل مدروس يؤدي إلى مساعدة الطالب وتشجيعه لكي يفهم ذاته ويعرف إمكانياته وخبراته ويحدد حاجاته. والمعوقات التي تعترض مسيرته وما هي الفرص المتاحة له. وحول أهداف التوجيه والإرشاد قال: هي العمل مع الطالب لتحقيق السكّات هي الهدف الرئيسي للتوجيه والإرشاد. ويقصد بذلك العمل مع الطالب حسب حالته سواء كان عابياً أو متفوقاً أو ضعيف العقل. متأخراً دراسياً أو جاتحاً. وكذلك العمل على تحقيق التوافق بين سلوك الطالب وبيئته وطبيعته الاجتماعية بالتغيير والتعديل. حتى يحدث التوازن. حيث إن أهم مجالات تحقيق التوافق للطالب هو التوافق الشخصي للطالب أي تحقيق السعادة مع النفس والرضا عنها. وإشباع الدوافع والصاحات الداخلية والفطرية. أما تحقيق التوافق التربوي فيتم ذلك عن طريق مساعدة الطالب في اختيار أنسب المواد الدراسية التي تتناسب مع قدراته وميوله. أما تحقيق التوافق المهني فيتم اختيار المناسب للمهنة وأخيراً تحقيق التوافق الاجتماعي ويتضمن السعادة مع الآخرين والالتزام بإخلاقيات المجتمع. وأضاف: إنه لكي يتم تحقيق الصحة النفسية للطلاب فلا بد من بحث سجل الطالب الصحي وسيرته العائلية من حيث عدم وجود مشكلات عائلية (انفصال الوالدين، مرض أحد أفراد العائلة) التي تعوق الطالب عن التحصيل الجيد. وتحسين العملية التربوية: ويتكون ذلك عن طريق إشارة العائلية وتشجيع الرغبة في التحصيل باستخدام الثواب والتعزيز. وعمل حساب الفروق الفردية وأهمية التعرف على المتفوقين ورعايتهم. وإعطاء معلومات مهنية واجتماعية تفيد في معرفة التلميذ لذاته وتحقيق التوافق النفسي وتوجيه الطلبة إلى طرق المناقرة

العلاجية في محاولة الكشف المبكر وتشخيص الاضطرابات والوقائية من الدرجة الثالثة. هي محاولة لتقليل أضرار إعاقاة الاضطراب. أما المنهج العلاجي فهو علاج المشكلات والاضطرابات النفسية. وحول نظريات التوجيه والإرشاد قال راشد عبدالله محمد الأسود:

إن عدة نظريات منها نظرية السمات وهذه النظرية تقول: إن لكل طالب سمات شخصية ثابتة يمكن أن تلاحظ فيه كما يمكن أن نميز بين الأشخاص على أساس هذه السمات ويمكن تقسيم السمات على النحو التالي: إن هناك سمات مشتركة: ينتم إليها الطلاب جميعاً.

الإيجابي وتحقيق التوافق الشخصي والتربوي والمهني والاجتماعي للطلاب

